



Billy Elliot

Joue-la comme Beckham

Billy Elliot raconte l'histoire de Billy, 11 ans, qui déserte les cours de boxe pour découvrir la magie de la danse classique. Son talent est évident, mais la colère gronde lorsque son père et son grand frère, mineurs en grève du nord de l'Angleterre, réalisent que Billy a dépensé l'argent des cours de boxe pour une activité à leur sens nettement moins virile.

Joue-la comme Beckham raconte l'histoire de Jess, une jeune fille indienne qui vit avec sa famille en Angleterre. Ses parents aimeraient la voir finir ses études et faire un beau mariage dans le respect des traditions dans leur pays d'origine, mais Jess, fan de David Beckham, ne vit que pour sa passion, le football, qu'elle pratique en cachette dans l'équipe féminine de football.

Objectifs

Permettre aux élèves de :

- Réfléchir à la place accordée aux femmes et aux hommes dans les médias rapportant l'actualité sportive.
- Imaginer une autre manière de présenter les sports et de les pratiquer.

Activités

Questions et suggestions à l'intention des élèves :

- Notez des scènes du film ou des moments qui vous particulièrement impressionné-e-s et d'autres que vous n'avez pas appréciés.
- Qu'est-ce qui vous plaît/déplaît dans le personnage principal du film ? pourquoi ?
- Pourriez-vous vous comporter comme Jess/Billy ?
- Que pensez-vous des arguments avancés par la famille pour lui interdire de vivre sa passion ?
- Comment expliquer le changement d'attitude de certains membres de la famille face au choix de Jess/Billy ?
- Pensez-vous qu'une telle histoire puisse se passer réellement ? (Dans le cas du film *Billy Elliot*, les faits sont directement inspirés de la vie du réalisateur)
- Pourquoi considère-t-on généralement que le football est réservé aux garçons/ que la danse classique est réservée aux filles ?
- Pourquoi le personnage principal est-il autant soutenu par son/sa professeur-e ?



Discussion générale

Susciter un débat d'idées autour des questions suivantes :

- Existe-t-il à votre avis des sports s'adressant à un seul sexe ? Lesquels ? Pourquoi ? Quels sont ceux qui seraient féminins ? Ceux qui seraient masculins ?
- Comment sont perçues les femmes qui choisissent des sports traditionnellement réservés aux hommes, et inversement ?
- Qui ressent personnellement vis-à-vis d'un sport des barrières liées au fait d'être une fille ou un garçon ?
- Quels sports faudrait-il inventer pour que tout le monde puisse les pratiquer ? Quelles en seraient les caractéristiques ?

Plus largement :

- Peut-on être une femme/homme en pratiquant une activité (sport, hobby, métier) typique du sexe opposé ? Un homme peut-il être homme au foyer ? Une femme peut-elle diriger une entreprise ? Etc.
- Peut-on être un homme sans faire le mâle et une femme sans faire la star ? Un homme peut-il pleurer ou dire ses sentiments ? Une femme peut-elle rester célibataire ? Un homme peut-il aller dans un salon de beauté ? Une femme peut-elle gagner davantage que son conjoint ? Etc.
- Comment définir une femme/homme aujourd'hui ? Demander aux filles de noter cinq traits de caractère qu'elles attendent des garçons et que les garçons attendent d'elles à leur avis, et inversement. Comparer les résultats obtenus. Demander aux élèves leurs impressions face aux attentes du sexe opposé.